

TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
KHOA XÃ HỘI HỌC – CÔNG TÁC XÃ HỘI – ĐÔNG NAM Á

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

I. Thông tin tổng quát

1. Tên môn học tiếng Việt: XÃ HỘI HỌC ĐẠI CƯƠNG

Mã môn học: SOCI1301

2. Tên môn học tiếng Anh: Introduction to Sociology

3. Thuộc khối kiến thức/kỹ năng

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Giáo dục đại cương | <input type="checkbox"/> Kiến thức chuyên ngành |
| <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở | <input type="checkbox"/> Kiến thức bổ trợ |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức ngành | <input type="checkbox"/> Đồ án/Khóa luận tốt nghiệp |

4. Số tín chỉ:

| Tổng số | Lý thuyết | Thực hành | Số giờ Tự học |
|---------|-----------|-----------|---------------|
| 3 | 3 | 0 | 90 |

5. Phụ trách môn học

- | | |
|---------------------------|---|
| a) Phụ trách: | Khoa XHH-CTXH-ĐNA/Bộ môn Xã hội học |
| b) Giảng viên biên soạn: | Bùi Nhật Phong |
| c) Địa chỉ email liên hệ: | phong.bn@ou.edu.vn |
| d) Phòng làm việc: | Phòng 703, 35-37 Hồ Hảo Hớn, Quận 1, TP.HCM |

II. Thông tin về môn học

1. Mô tả môn học

Môn học này cung cấp một số khái niệm cơ bản của xã hội học. Đây là môn học nền tảng để sinh viên có thể học các môn tiếp theo như Lịch sử và Lý thuyết xã hội học đương đại, Phương pháp nghiên cứu trong khoa học xã hội...

Cung cấp những khái niệm căn bản của xã hội học, giới thiệu một số chủ đề, lý

thuyết, phương pháp cơ bản của xã hội học. Đồng thời sinh viên thực tập phân tích một số vấn đề xã hội bằng cách vận dụng các lý thuyết, khái niệm đã học.

Sau khi học xong môn này, sinh viên có hiểu biết ban đầu về các lối tiếp cận lý thuyết xã hội học và đặc điểm của lối nhìn xã hội học; về phương pháp xã hội học; hiểu biết về các yếu tố cấu thành xã hội và văn hóa; hiểu được các yếu tố cấu thành nhân cách; hiểu các loại hình tổ chức xã hội và định chế xã hội; hiểu sự phân tầng xã hội; hiểu biết về hiện tượng lệch lạc xã hội; biết được các loại hình hành vi tập thể và các phong trào xã hội và cuối cùng hiểu biết về biến chuyển xã hội và quá trình hiện đại hóa..

2. Môn học điều kiện

| STT | Môn học điều kiện | Mã môn học |
|-----|-------------------|------------|
| 1. | Môn tiên quyết | |
| | Không yêu cầu | |
| 2. | Môn học trước | |
| | Không yêu cầu | |
| 3. | Môn học song hành | |
| | Không yêu cầu | |

3. Mục tiêu môn học

Môn học cung cấp cho người học những kiến thức, rèn luyện cho người học những kỹ năng cũng như các thái độ như sau:

| Mục tiêu môn học | Mô tả | CĐR CTĐT |
|------------------|--|------------------------------|
| CO1 | Hiểu được những khái niệm căn bản của xã hội học, các lối tiếp cận lý thuyết xã hội học và đặc điểm của lối nhìn xã hội học, các phương pháp nghiên cứu xã hội học, các lĩnh vực quan tâm chính của xã hội học | PLO2.2; PLO3.1; PLO3.2 |
| CO2 | Vận dụng được kiến thức xã hội học để giải thích các vấn đề xã hội | PLO4.1 |
| CO3 | Năng lực tự chủ và tự chịu trách nhiệm | PLO11.1; PLO11.2; PLO11.3 |

4. Chuẩn đầu ra (CĐR) môn học

Học xong môn học này, sinh viên có thể:

| Mục tiêu môn học | CĐR môn học (CLO) | Mô tả CĐR |
|------------------|-------------------|--|
| CO1 | CLO1.1 | Hiểu được hai khuynh hướng chính về đối tượng nghiên cứu của xã hội học, sự ra đời và phát triển của xã hội học, quan điểm của các nhà xã hội học tiên phong |
| | CLO1.2 | Hiểu được nhãn quan xã hội học khi giải thích về những vấn đề trong xã hội |
| | CLO1.3 | Hiểu được các lý thuyết và phương pháp nghiên cứu xã hội học |
| | CLO1.4 | Hiểu được các khía cạnh quan tâm chính của xã hội học |
| CO2 | CLO2.1 | Vận dụng được các mô hình lý thuyết xã hội học để giải thích các vấn đề xã hội |
| | CLO2.2 | Vận dụng được nhãn quan xã hội học khi giải thích các vấn đề xã hội |
| | CLO2.3 | Vận dụng điều tra xã hội học ở cấp độ cơ bản |
| CO3 | CLO3.1 | Tham gia tích cực vào việc trao đổi, ra quyết định trong nhóm |
| | CLO3.2 | Hoàn thành công việc hiệu quả và đúng thời gian, phối hợp tốt. |
| | CLO3.3 | Ứng dụng kỹ năng ứng xử và phát triển tinh thần trách nhiệm trong nhóm. |

Ma trận tích hợp giữa chuẩn đầu ra của môn học và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

| CLOS | PLO1 | | PLO2 | | | PLO3 | | | PLO4 | | | PLO5 | | | | | PLO6 | | PLO7 | | | PLO8 | | | | PLO9 | | | | PLO10 | | PLO11 | | | PLO12 | | | PLO13 | | | | | | |
|------|------|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|--|--|--|--|--|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 9.4 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 11.3 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 13.1 | 13.2 | | | | | |
| 1.1 | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Học liệu

a) Giáo trình

[1] Nguyễn Xuân Nghĩa. Xã hội học đại cương, NXB đại học Quốc gia, 2017. [50702].

b) Tài liệu tham khảo

[2] John Macionis, 2004, Xã hội học. Người dịch Trần Nhật Tân, NXB Thống Kê, Tp. HCM. [4651].

[3] Émile Durkheim, 2012, Các quy tắc của phương pháp xã hội học, bản dịch của Nguyễn Gia Lộc, Nxb Tri Thức, Hà Nội. [19547].

[4] Richard T. Schaefer, 2005, Xã hội học. Người dịch Huỳnh Văn Thanh, NXB Thống Kê, Tp. HCM. [8714].

6. Phương pháp giảng dạy – học tập

a) Giảng lý thuyết

Giảng viên sẽ giảng dạy những khái niệm cơ bản, những chủ đề quan trọng trong từng chương. Giảng viên sẽ hướng dẫn sinh viên phân tích các vấn đề xã hội dưới góc nhìn xã hội học. Sinh viên được khuyến khích hình thành các nhóm, các nhóm sinh viên sẽ nhận các chủ đề được phân công. Sau thời gian chuẩn bị (có thể về nhà hoặc trực tiếp tại lớp), sau đó đại diện các nhóm sẽ lên trình bày tại lớp. Sau khi các nhóm trình bày xong, các thành viên nhóm khác sẽ đặt câu hỏi và cuối cùng, giảng viên sẽ tổng kết lại các vấn đề cần chú ý.

Việc giảng lý thuyết này nhằm cung cấp nền tảng lý thuyết, kết hợp với việc sinh viên tích cực học tập cá nhân hoặc theo nhóm, sẽ giúp sinh viên đạt được các mục tiêu CLO1.1, CLO1.2, CLO1.3, CLO1.4, CLO2.1, CLO2.2, CLO2.3

b) Thảo luận nhóm để phân tích vấn đề xã hội trên lớp

Sinh viên tiến hành thảo luận theo nhóm để phân tích tình huống hoặc thảo luận theo chủ đề. Sinh viên sẽ được thảo luận nhóm để phân tích các chủ đề hoặc vấn đề xã hội có liên quan đến xã hội học. Vấn đề xã hội sẽ được thể hiện dưới dạng một bài báo, một file word hoặc một clip trên Internet, các điều tra nhỏ về các vấn đề xã hội,... Mỗi nhóm sẽ sử dụng các quan điểm xã hội học để lý giải các hiện tượng, sau đó rút ra bài học cho nhóm.

Việc thảo luận nhóm về các tình huống nhằm tạo cơ hội giúp sinh viên đạt được các mục tiêu CLO1.1, CLO1.2, CLO1.3, CLO1.4, CLO2.1, CLO2.2, CLO2.3 CLO3.1, CLO3.2, CLO3.3.

7. Đánh giá môn học

| Thành phần đánh giá | Bài đánh giá | Thời điểm | CĐR môn học | Tỷ lệ % |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------|--|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| A1. Đánh giá quá trình | Chuyên cần, thảo luận nhóm tại lớp | Trong các buổi học | CLO1.1, CLO1.2, CLO1.3, CLO1.4, CLO3.1, CLO3.2, CLO3.3 | 10% |
| A2. Đánh giá giữa kỳ | Bài thuyết trình nhóm | Tuần 8,9 | CLO2.1, CLO2.2, CLO2.3, CLO3.1, CLO3.2, CLO3.3 | 30% |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | Thi trắc nghiệm + tự luận | Cuối học kỳ | CLO1.1, CLO1.2, CLO1.3, CLO1.4, CLO2.1, CLO2.2 | 60% |
| Tổng cộng | | | | 100% |

8. Kế hoạch giảng dạy (lớp ngày)

| Buổi học | Nội dung | CĐR môn học | Hoạt động dạy và học | | | | Bài đánh giá | Tài liệu chính và tham khảo |
|----------|---|--|---|--------|-------------------------|---------|----------------|-----------------------------|
| | | | Học tại nhà | | Học trên lớp | | | |
| | | | Công việc | Số giờ | Công việc | Số tiết | | |
| 1 | Chương 1 : Xã hội học là gì? 1.1 Quan điểm xã hội học 1.2 Từ tư tưởng xã hội đến khoa học xã hội: 1.2.1 Sự ra đời và phát triển của xã hội học 1.2.2 Các nhà xã hội học tiên phong 1.3 Xã hội học đương đại và các lý thuyết của nó 1.3.1 Mô hình lý thuyết tương tác xã hội 1.3.2 Mô hình lý thuyết cơ cấu chức năng 1.3.3 Mô hình lý thuyết mâu thuẫn xã hội 1.4 Các lãnh vực nghiên cứu của xã hội học | CLO1.1 CLO1.2 CLO1.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 1 | 9 | Giảng viên thuyết giảng | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 2 | Chương 2: Tổng quan về các phương pháp và kỹ thuật trong nghiên cứu xã hội học 2.1 Các bước đi để thực hiện một cuộc nghiên cứu xã hội học 2.1.1. Xác định đề tài 2.1.2. Nghiên cứu thăm dò và xem lại thư tịch 2.1.3. Xây dựng mô hình phân tích (xây dựng khung lý thuyết) 2.1.4. Thu thập dữ kiện 2.1.5. Phân tích dữ kiện, kiểm chứng giả thiết. 2.2. Một số phương pháp và kỹ thuật thu thập dữ kiện chính yếu trong nghiên cứu xã hội học: 2.2.1. Quan sát 2.2.2. Thí nghiệm 2.2.3. Điều tra xã hội học 2.2.4. Nghiên cứu tư liệu 2.3. Tương quan giữa phương pháp và lý thuyết. | CLO1.3 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 2 | 9 | Giảng viên thuyết giảng | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 3 | Chương 3: Xã hội và văn hóa 3.1 Xã hội 3.1.1 Các loại hình xã hội 3.1.2 Xã hội trong bối cảnh toàn cầu | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 | Sinh viên đọc trước | 9 | Giảng viên thuyết giảng | 4,5 | A1 A2 | [1], [2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|-----|----------------|---------------------|
| | <p>hoá</p> <p>3.2 Văn hoá</p> <p>3.2.1. Ý nghĩa của văn hoá:</p> <p>3.2.1.1 Định nghĩa văn hoá</p> <p>3.2.1.2 Các bộ phận cấu thành văn hoá: văn hoá vật thể , văn hoá phi vật thể</p> <p>3.2.1.3 Các thành tố cơ bản cấu tạo của văn hoá: chuẩn mực, giá trị, ngôn ngữ, kỹ thuật...</p> <p>3.2.2 Thái độ đối với văn hoá: Thái độ vị chủng, thái độ xem văn hoá có tính tương đối.</p> <p>3.2.3 Các khả năng khi hai nền văn hoá tiếp xúc với nhau:</p> <p>3.2.3.1 Giao lưu văn hoá</p> <p>3.2.3.2 Đồng hoá văn hoá</p> <p>3.2.3.3 Thích nghi văn hoá</p> <p>3.2.3.4 Biến chuyển văn hoá</p> <p>3.2.3.5 Sốc văn hoá</p> <p>3.2.4 Các lý thuyết nghiên cứu và giải thích về văn hoá:</p> <p>3.2.4.1 Lý thuyết sinh thái học văn hoá</p> <p>3.2.4.2 Lý thuyết sinh vật học xã hội</p> <p>3.2.4.3 Lý thuyết chức năng</p> <p>3.2.4.4 Lý thuyết mâu thuẫn xã hội</p> <p>3.2.4.5 Lý thuyết ký hiệu học</p> | <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>nội dung bài học chương 3, đặt câu hỏi trước khi đến lớp</p> | | | | A3 | |
| 4 | <p>Chương 4: Quá trình xã hội hoá. Vị trí và vai trò xã hội.</p> <p>4.1.1 Một số khái niệm cơ bản: quá trình xã hội hoá, nội tâm hoá, nhân cách</p> <p>4.1.2 Một số lý thuyết giải thích về quá trình xã hội hoá và sự hình thành nhân cách:</p> <p>4.1.2.1 lý thuyết sinh vật học xã hội</p> <p>4.1.2.2 lý thuyết hành vi</p> <p>4.1.2.3 quan điểm phân tâm học của S. Freud</p> <p>4.1.2.4 lý thuyết tương tác biểu tượng của G. H. Mead</p> <p>4.1.2.5 lý thuyết phát triển nhận thức của J. Piaget</p> <p>4.1.2.6 lý thuyết về nhận thức đạo đức của L. Kohlberg</p> <p>4.1.2.7 lý thuyết nhận thức đạo đức theo giới của C. Gilligan</p> <p>4.1.3 Các giai đoạn, môi trường, tác nhân của quá trình xã hội hoá:</p> <p>4.1.3.1 Các giai đoạn của quá trình xã hội hoá</p> <p>4.1.3.2 Các môi trường, tác nhân của</p> | <p>CLO1.2</p> <p>CLO1.4</p> <p>CLO2.1</p> <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 4</p> | 9 | Giảng viên thuyết giảng | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------|-----|-------------------------------|--------------------------------|
| | <p>quá trình xã hội hoá: gia đình, nhà trường, bạn bè cùng trang lứa, truyền thông đại chúng, môi trường làm việc...</p> <p>4.2. Vị trí và vai trò xã hội</p> <p>4.2.1 một số khái niệm cơ bản: khuôn mẫu hành vi, vị trí và vai trò xã hội</p> <p>4.2.2 một số đặc điểm của vị trí và vai trò xã hội</p> <p>4.2.3 một số lối tiếp cận xã hội học giải thích về vai trò xã hội.</p> | | | | | | | |
| 5 | <p>Chương 5: Tổ Chức xã hội và Định chế xã hội</p> <p>5.1 Nhóm xã hội</p> <p>5.1.1 Phân loại nhóm</p> <p>5.1.1.1 Các đặc điểm của nhóm sơ cấp và thứ cấp</p> <p>5.1.1.2 Các lý thuyết giải thích về nhóm</p> <p>5.1.2 Năng động nhóm</p> <p>5.2 Các loại hình tổ chức có quy mô lớn:</p> <p>5.2.1 Tổ chức chính thức</p> <p>5.2.2 Tổ chức quan liêu</p> <p>5.3 Tổ chức chính thức và quan hệ sơ cấp trong xã hội hiện đại</p> <p>5.4. Định chế xã hội (ĐCXH)</p> <p>5.4.1 Phân tích định chế:</p> <p>5.4.1.1 - Định nghĩa định chế xã hội</p> <p>5.4.1.2 - Một số nét đặc trưng của ĐCXH</p> <p>5.4.1.3 - Kết cấu, chức năng, quan hệ của định chế</p> <p>5.4.2 Định chế trong xã hội hiện đại:</p> <p>5.4.2.1 - Quá trình phân biệt hoá ĐCXH</p> <p>5.4.2.2 - Các lý thuyết giải thích về ĐCXH</p> <p>5.4.2.3 - Biến chuyển của các ĐCXH</p> | <p>CLO1.2</p> <p>CLO1.4</p> <p>CLO2.1</p> <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 5</p> | 9 | <p>Giảng viên thuyết giảng</p> | 4,5 | <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> | <p>[1],</p> <p>[2],[3],[4]</p> |
| 6 | <p>Chương 6: Phân tầng xã hội và di động xã hội</p> <p>6.1 Một số khái niệm:</p> <p>6.1.1 Dị biệt xã hội</p> <p>6.1.2 Phân tầng xã hội: đẳng cấp, giai cấp</p> <p>6.1.3 Di động xã hội: xã hội đóng, xã hội mở</p> <p>6.2 Phân tầng xã hội và vấn đề văn hoá</p> <p>6.3 Phân tầng xã hội và vấn đề quyền lực</p> <p>6.4 Phân tầng xã hội và tư liệu sản</p> | <p>CLO1.2</p> <p>CLO1.4</p> <p>CLO2.1</p> <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 6</p> | 9 | <p>Giảng viên thuyết giảng</p> | 4,5 | <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> | <p>[1],</p> <p>[2],[3],[4]</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-----|----------------|---------------------|
| | xuất 6.5 Đặc trưng của di động xã hội trong xã hội hiện đại 6.6 Các lý thuyết giải thích về phân tầng xã hội: 6.6.1 Lý thuyết Mác Lênin 6.6.2 Quan điểm của M. Weber 6.6.3 Các lý thuyết chức năng 6.6.4 Các lý thuyết mâu thuẫn xã hội 6.6.5 Các lý thuyết tương tác xã hội 6.7 Biến chuyển của phân tầng xã hội. 6.8 Phân tầng về chủng tộc, giới và tuổi tác 6.9: Phân tầng xã hội trong bối cảnh toàn cầu hoá | | | | | | | |
| 7 | Chương 7:Kiểm soát xã hội và lệch lạc xã hội 7.1 Một số khái niệm: 7.1.1 - Lệch lạc xã hội 7.1.2 - Kiểm soát xã hội 7.1.3 - Hành vi lệch lạc và hành vi tội phạm 7.2. Các chức năng chính yếu của kiểm soát xã hội 7.2.1 - Cô lập 7.2.2 - Trừng phạt 7.2.3 - Can ngăn, răn đe 7.2.4 - Phục hồi 7.3. Các lý thuyết giải thích về lệch lạc xã hội 7.3.1 Lý thuyết sinh vật học xã hội 7.3.2 Các lỗi giải thích tâm lý học 7.3.3 Các lý thuyết chức năng của É. Durkheim, R. Merton... 7.3.4 Các lý thuyết mâu thuẫn xã hội 7.3.5 Các lý thuyết tương tác xã hội: lý thuyết gán nhãn... | CLO1.2, CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 7 | 9 | Giảng viên thuyết giảng | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 8 | Chương 8: Hành vi tập thể và phong trào xã hội 8.1: Hành vi tập thể 8.1.1 Khái niệm 8.1.2 Phân loại 8.1.3 Các lý thuyết giải thích 8.2: Phong trào xã hội 8.2.1 Khái niệm 8.2.2 Phân loại 8.2.3 Các lý thuyết giải thích | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 8 | 9 | Giảng viên thuyết giảng - Sinh viên thuyết trình theo nhóm | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 9 | Chương 9:Biến chuyển xã hội và quá trình hiện đại hoá 9.1 Biến chuyển xã hội: 9.1.1 - Định nghĩa | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1, CLO2.2 | Sinh viên đọc trước | 9 | Giảng viên thuyết giảng. | 4,5 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|-----------|----|-------------------------|
| | <p>9.1.2 - Các yếu tố ảnh hưởng biến chuyển xã hội</p> <p>9.2 Biên chuyển xã hội và quá trình hiện đại hoá:</p> <p>9.2.1 - Một số đặc điểm của quá trình hiện đại hoá</p> <p>9.2.2 - Quan điểm của các nhà xã hội học tiên phong về quá trình hiện đại hoá</p> <p>9.2.3 - Xã hội đại chúng hay xã hội giai cấp?</p> <p>9.3 Một số lý thuyết giải thích về quá trình hiện đại hoá ở các nước đang phát triển:</p> <p>9.3.1 - lý thuyết hiện đại hoá</p> <p>9.3.2 - lý thuyết lệ thuộc</p> <p>9.3.3 - lý thuyết dân tuý mới</p> <p>9.3.4 - quan điểm của các nhà môi trường</p> <p>9.4 Các mô hình về biến chuyển xã hội</p> | <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>nội dung bài học chương 9</p> | | <p>- Sinh viên thuyết trình theo nhóm</p> | | | |
| 10 | Chương 10: Ôn tập, tổng kết môn học | <p>CLO1.1</p> <p>CLO1.2,</p> <p>CLO1.3,</p> <p>CLO1.4,</p> <p>CLO2.1,</p> <p>CLO2.2,</p> <p>CLO2.3</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Ôn lại toàn bộ câu hỏi ôn tập, chuẩn bị câu hỏi trước khi đến lớp</p> | 9 | <p>Giảng viên hệ thống lại kiến thức và hướng dẫn ôn tập thi cuối kỳ.</p> | 4,5 | A3 | <p>[1], [2],[3],[4]</p> |
| | Tổng cộng | | | 90 | | 45 | | |

9. Kế hoạch giảng dạy (lớp tối)

| Buổi học | Nội dung | CDR môn học | Hoạt động dạy và học | | | | Bài đánh giá | Tài liệu chính và tham khảo |
|----------|--|---|--|--------|--------------------------------|---------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | Học tại nhà | | Học trên lớp | | | |
| | | | Công việc | Số giờ | Công việc | Số tiết | | |
| 1 | <p>Chương 1 : Xã hội học là gì?</p> <p>1.1 Quan điểm xã hội học</p> <p>1.2 Từ tư tưởng xã hội đến khoa học xã hội:</p> <p>1.2.1 Sự ra đời và phát triển của xã hội học</p> <p>1.2.2 Các nhà xã hội học tiên</p> | <p>CLO1.3</p> <p>CLO2.3</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương</p> | 4,5 | <p>Giảng viên thuyết giảng</p> | 3 | <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> | <p>[1], [2],[3],[4]</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----|-------------------------|---|----------------|-----------------|
| | phong | | 1 | | | | | |
| 2 | Chương 1 : Xã hội học là gì? 1.3 Xã hội học đương đại và các lý thuyết của nó 1.3.1 Mô hình lý thuyết tương tác xã hội 1.3.2 Mô hình lý thuyết cơ cấu chức năng 1.3.3 Mô hình lý thuyết mâu thuẫn xã hội 1.4 Các lãnh vực nghiên cứu của xã hội học | CLO1.3 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |
| 3 | Chương 2: Tổng quan về các phương pháp và kỹ thuật trong nghiên cứu xã hội học 2.1 Các bước đi để thực hiện một cuộc nghiên cứu xã hội học 2.1.1. Xác định đề tài 2.1.2. Nghiên cứu thăm dò và xem lại thư tịch 2.1.3. Xây dựng mô hình phân tích (xây dựng khung lý thuyết) 2.1.4. Thu thập dữ kiện 2.1.5. Phân tích dữ kiện, kiểm chứng giả thiết. 2.2. Một số phương pháp và kỹ thuật thu thập dữ kiện chính yếu trong nghiên cứu xã hội học: 2.2.1. Quan sát 2.2.2. Thí nghiệm 2.2.3. Điều tra xã hội học 2.2.4. Nghiên cứu tư liệu 2.3. Tương quan giữa phương pháp và lý thuyết. | CLO1.3 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 2 | 5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |
| 4 | Chương 3: Xã hội và văn hóa 3.1 Xã hội 3.1.1 Các loại hình xã hội 3.1.2 Xã hội trong bối cảnh toàn cầu hoá 3.2 Văn hoá 3.2.1. Ý nghĩa của văn hoá: 3.2.1.1 Định nghĩa văn hoá 3.2.1.2 Các bộ phận cấu thành văn hoá: văn hoá vật thể , văn hoá phi vật thể 3.2.1.3 Các thành tố cơ bản cấu tạo của văn hoá: chuẩn mực, giá trị, ngôn ngữ, kỹ thuật... | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 3, đặt câu hỏi trước khi đến lớp | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |
| 5 | Chương 3: Xã hội và văn hóa 3.2.2 Thái độ đối với văn hoá: Thái độ vị chúng, thái độ xem văn hoá có | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 | Sinh viên đọc | 4,5 | Giảng viên thuyết | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-------------------------|---|----------------|---------------------|
| | <p>tính tương đối.</p> <p>3.2.3 Các khả năng khi hai nền văn hoá tiếp xúc với nhau:</p> <p>3.2.3.1 Giao lưu văn hoá</p> <p>3.2.3.2 Đồng hoá văn hoá</p> <p>3.2.3.3 Thích nghi văn hoá</p> <p>3.2.3.4 Biến chuyển văn hoá</p> <p>3.2.3.5 Sốc văn hoá</p> <p>3.2.4 Các lý thuyết nghiên cứu và giải thích về văn hoá:</p> <p>3.2.4.1 Lý thuyết sinh thái học văn hoá</p> <p>3.2.4.2 Lý thuyết sinh vật học xã hội</p> <p>3.2.4.3 Lý thuyết chức năng</p> <p>3.2.4.4 Lý thuyết mâu thuẫn xã hội</p> <p>3.2.4.5 Lý thuyết ký hiệu học</p> | <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>trước nội dung bài học chương 3, đặt câu hỏi trước khi đến lớp</p> | | giảng | | | |
| 6 | <p>Chương 4: Quá trình xã hội hoá. Vị trí và vai trò xã hội.</p> <p>4.1.1 Một số khái niệm cơ bản: quá trình xã hội hoá, nội tâm hoá, nhân cách</p> <p>4.1.2 Một số lý thuyết giải thích về quá trình xã hội hoá và sự hình thành nhân cách:</p> <p>4.1.2.1 lý thuyết sinh vật học xã hội</p> <p>4.1.2.2 lý thuyết hành vi</p> <p>4.1.2.3 quan điểm phân tâm học của S. Freud</p> <p>4.1.2.4 lý thuyết tương tác biểu tượng của G. H. Mead</p> <p>4.1.2.5 lý thuyết phát triển nhận thức của J. Piaget</p> <p>4.1.2.6 lý thuyết về nhận thức đạo đức của L. Kohlberg</p> <p>4.1.2.7 lý thuyết nhận thức đạo đức theo giới của C. Gilligan</p> <p>4.1.3 Các giai đoạn, môi trường, tác nhân của quá trình xã hội hoá:</p> <p>4.1.3.1 Các giai đoạn của quá trình xã hội hoá</p> <p>4.1.3.2 Các môi trường, tác nhân của quá trình xã hội hoá: gia đình, nhà trường, bạn bè cùng trang lứa, truyền thông đại chúng, môi trường làm việc...</p> | <p>CLO1.2</p> <p>CLO1.4</p> <p>CLO2.1</p> <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 4</p> | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 7 | <p>Chương 4: Quá trình xã hội hoá. Vị trí và vai trò xã hội.</p> <p>4.2. Vị trí và vai trò xã hội</p> <p>4.2.1 một số khái niệm cơ bản: khuôn mẫu hành vi, vị trí và vai trò xã hội</p> <p>4.2.2 một số đặc điểm của vị trí và vai trò xã hội</p> | <p>CLO1.2</p> <p>CLO1.4</p> <p>CLO2.1</p> <p>CLO2.2</p> <p>CLO3.1</p> <p>CLO3.2</p> <p>CLO3.3</p> | <p>Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương</p> | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----|-------------------------|---|----------------|---------------------|
| | 4.2.3 một số lỗi tiếp cận xã hội học giải thích về vai trò xã hội. | | 4 | | | | | |
| 8 | Chương 5: Tổ Chức xã hội và Định chế xã hội 5.1 Nhóm xã hội 5.1.1 Phân loại nhóm 5.1.1.1 Các đặc điểm của nhóm sơ cấp và thứ cấp 5.1.1.2 Các lý thuyết giải thích về nhóm 5.1.2 Năng động nhóm 5.2 Các loại hình tổ chức có quy mô lớn: 5.2.1 Tổ chức chính thức 5.2.2 Tổ chức quan liêu 5.3 Tổ chức chính thức và quan hệ sơ cấp trong xã hội hiện đại | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 5 | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 9 | Chương 5: Tổ Chức xã hội và Định chế xã hội 5.4. Định chế xã hội (ĐCXH) 5.4.1 Phân tích định chế: 5.4.1.1 - Định nghĩa định chế xã hội 5.4.1.2 - Một số nét đặc trưng của ĐCXH 5.4.1.3 - Kết cấu, chức năng, quan hệ của định chế 5.4.2 Định chế trong xã hội hiện đại: 5.4.2.1 - Quá trình phân biệt hoá ĐCXH 5.4.2.2 - Các lý thuyết giải thích về ĐCXH 5.4.2.3 - Biến chuyển của các ĐCXH | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 5 | 4,5 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 10 | Chương 6: Phân tầng xã hội và di động xã hội 6.1 Một số khái niệm: 6.1.1 Dị biệt xã hội 6.1.2 Phân tầng xã hội: đẳng cấp, giai cấp 6.1.3 Di động xã hội: xã hội đóng, xã hội mở 6.2 Phân tầng xã hội và vấn đề văn hoá 6.3 Phân tầng xã hội và vấn đề quyền lực 6.4 Phân tầng xã hội và tư liệu sản xuất | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 6 | 7 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |
| 11 | Chương 6: Phân tầng xã hội và di động xã hội 6.5 Đặc trưng của di động xã hội trong xã hội hiện đại 6.6 Các lý thuyết giải thích về phân tầng xã hội: | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 | Sinh viên đọc trước nội dung | 6 | Giảng viên thuyết giảng | 3 | A1 A2 A3 | [1], [2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|----------------|-----------------|
| | 6.6.1 Lý thuyết Mác Lênin 6.6.2 Quan điểm của M. Weber 6.6.3 Các lý thuyết chức năng 6.6.4 Các lý thuyết mâu thuẫn xã hội 6.6.5 Các lý thuyết tương tác xã hội 6.7 Biến chuyển của phân tầng xã hội. 6.8 Phân tầng về chủng tộc, giới và tuổi tác 6.9: Phân tầng xã hội trong bối cảnh toàn cầu hoá | CLO3.3 | bài học chương 6 | | | | | |
| 12 | Chương 7:Kiểm soát xã hội và lệch lạc xã hội 7.1 Một số khái niệm: 7.1.1 - Lệch lạc xã hội 7.1.2 - Kiểm soát xã hội 7.1.3 - Hành vi lệch lạc và hành vi tội phạm 7.2. Các chức năng chính yếu của kiểm soát xã hội 7.2.1 - Cô lập 7.2.2 - Trừng phạt 7.2.3 - Can ngăn, răn đe 7.2.4 - Phục hồi 7.3. Các lý thuyết giải thích về lệch lạc xã hội 7.3.1 Lý thuyết sinh vật học xã hội 7.3.2 Các lối giải thích tâm lý học 7.3.3 Các lý thuyết chức năng của É. Durkheim, R. Merton... 7.3.4 Các lý thuyết mâu thuẫn xã hội 7.3.5 Các lý thuyết tương tác xã hội: lý thuyết gán nhãn... | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 7 | 9 | Giảng viên thuyết giảng. Sinh viên thuyết trình theo nhóm | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |
| 13 | Chương 8: Hành vi tập thể và phong trào xã hội 8.1: Hành vi tập thể 8.1.1 Khái niệm 8.1.2 Phân loại 8.1.3 Các lý thuyết giải thích 8.2: Phong trào xã hội 8.2.1 Khái niệm 8.2.2 Phân loại 8.2.3 Các lý thuyết giải thích | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 8 | 9 | Giảng viên thuyết giảng. Sinh viên thuyết trình theo nhóm | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |
| 14 | Chương 9:Biến chuyển xã hội và quá trình hiện đại hoá 9.1 Biến chuyển xã hội: 9.1.1 - Định nghĩa 9.1.2 - Các yếu tố ảnh hưởng biến chuyển xã hội 9.2 Biến chuyển xã hội và quá trình hiện đại hoá: 9.2.1 - Một số đặc điểm của quá trình | CLO1.2 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Sinh viên đọc trước nội dung bài học chương 9 | 9 | Giảng viên thuyết giảng. Sinh viên thuyết trình theo | 3 | A1 A2 A3 | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|---|-----------|----|-----------------|
| | hiện đại hoá 9.2.2 - Quan điểm của các nhà xã hội học tiên phong về quá trình hiện đại hoá 9.2.3 - Xã hội đại chúng hay xã hội giai cấp? 9.3 Một số lý thuyết giải thích về quá trình hiện đại hoá ở các nước đang phát triển: 9.3.1 - lý thuyết hiện đại hoá 9.3.2 - lý thuyết lệ thuộc 9.3.3 - lý thuyết dân tụy mới 9.3.4 - quan điểm của các nhà môi trường 9.4 Các mô hình về biến chuyển xã hội | | | | nhóm | | | |
| 15 | Chương 10: Ôn tập, tổng kết môn học | CLO1.1 CLO1.2 CLO1.3 CLO1.4 CLO2.1 CLO2.2 CLO2.3 CLO3.1 CLO3.2 CLO3.3 | Ôn lại toàn bộ câu hỏi ôn tập, chuẩn bị câu hỏi trước khi đến lớp | 9 | Giảng viên hệ thống lại kiến thức và hướng dẫn ôn tập thi cuối kỳ. Sinh viên thuyết trình theo nhóm | 3 | A3 | [1],[2],[3],[4] |
| | Tổng cộng | | | 90 | | 45 | | |

10. Quy định của môn học

- Sinh viên nào tham gia và có nhiều ý kiến hay sẽ được cộng điểm chuyên cần.
- Các diễn đàn thảo luận học tập chỉ dành cho mục tiêu học tập, không được thảo luận những nội dung ngoài môn học, luôn có thái độ trân trọng, lịch sự, tôn trọng người khác... khi tham gia diễn đàn.
- Quy định về nộp bài tập, bài kiểm tra: Sinh viên nộp bài tập được giao đúng hạn và có mặt đúng giờ quy định để làm bài kiểm tra.
- Nội quy lớp học: Sinh viên cần tuân theo nội quy của Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh.

PHÓ TRƯỞNG KHOA 



ThS. Lâm Thị Ánh Quyên

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN



ThS. Bùi Nhật Phong